Всероссийская педагогическая мастерская
«Учитель будущего подрастает в школе»

Моделирование педагогической олимпиады школьников

Томск - Ярославль 2021

Место олимпиады в образовательных событиях проекта ТГПУ "Открытый педагогический класс"

+

Дистанционные конкурсы:
"Школа моей мечты" (8-9 класс);
"Проба пера" (10-11 класс)

У истоков

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент

Титова Галина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Оргкомитет олимпиады

Межмуниципальные центры по работе с одарёнными детьми

12 Областных олимпиад школьников по педагогике
(с 2019 года – "Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике")

до 20 команд из 8 муниципалитетов

2021 год – 13 команд из 8 муниципалитетов

Перечень мероприятий на 2021/22 учебный год

(утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 616):

№ 458. Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике

Цель олимпиады –

выявление педагогически одарённых школьников и создание условий для раскрытия их личностного творческого потенциала, самореализации и профессионального самоопределения

Задачи:

-формировать у участников Олимпиады интерес к педагогике, осознание возможностей использования образовательных и педагогических технологий в образовательной деятельности, понимание ценности образования;

-выявить потенциальных абитуриентов ТГПУ;

-погрузить участников Олимпиады в образовательную и культурно-досуговую деятельность, характерную для студентов ТГПУ

Система заданий олимпиады

Первый уровень – распознавание фактического материала (тест).

Второй уровень – работа с известными фактами (аналитическая работа).

Третий уровень – образование нового смысла (творческая работа).

Теоретико-методологические основания:
М.А. Холодная, Э.К. Брейтигам, Л.Э. Генденштейн, Л.П. Доблаев, Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, И.В. Угрюмова, Г.Д. Чистякова, И.С. Якиманская, П.С. Александров, М.И. Башмаков, В.И. Смирнов, В.А. Гартаковский, О.Я. Савченко, О.Ю. Овчинников и др.

Задания отборочного этапа олимпиады 2021 г

8-9 класс

Задание 1. Тест на знание имён педагогов-новаторов, авторов педагогических концепций; названий авторских школ; образовательных платформ и проч.
Задание 2. Анализ Атласа профессий (сектор «Образование»).
Задание 3. Эссе по теме «Моя образовательная траектория»

10-11 класс

Задание 1. Тест на знание образовательных технологий; имён педагогов-новаторов, авторов педагогических концепций; названий авторских школ; образовательных платформ и проч.
Задание 2. Аналитическая работа по использованию образовательных и педагогических технологий в образовательной организации.
Задание 3. Рецензия на просмотренный фильм «Расписание на послезавтра» (СССР, «Белорусьфильм», 1978, реж. Игорь Добролюбов)

Примеры вопросов теста

По системе В.Ф. Шаталова работали и продолжают работать многие педагоги. Что стало «визитной карточкой» метода Шаталова?

1)Принципы взаимодействия коллектива
2)Вербально-графический способ представления изучаемого материала
3)Технология реализации коллективного творческого дела
4)Технология организации проектной деятельности

Соотнесите концепцию и имя педагога-новатора:

1.Гуманная педагогика	А. Шаталов В.Ф.
2.Трудовое воспитание	Б. Сухомлинский В.А.
3.Управление познавательной деятельностью школьников	В. Амонашвили Ш.А.
4.Семейная педагогика	Г. Макаренко С.А.

Какая цель сформулирована проектно?

1)Формирование технологической готовности и способности к самостоятельной организации проектной деятельности как основы жизненных компетенций
2) Подготовка и проведение акции «Чистый город»
3)Активизация поиска нестандартных форм ориентации студентов и школьников на педагогические профессии, формирования методической базы профориентационных событий в направлении самоопределения молодежи в педагогической профессии
4)Выявление специфики деятельности социального педагога по социализации подростков, обучающихся в детских школах-интернатах.

Анализ Атласа профессий

Анализируя Атлас профессий (сектор «Образование»), участнику олимпиады необходимо продемонстрировать навык смыслового чтения, позволяющий соотнести изменения в наименовании профессии с изменениями функционала и требуемых для его выполнения компетенций. Ценность аналитическими материалами придаёт умение оценить наличие ресурсов для подготовки тех или иных специалистов, потребность сегодняшней системы образования в той или иной профессии, умение «примерить» профессии недалёкого будущего к реальной школе (возможно, что-то из того, что описано в Атласе, уже можно наблюдать в той образовательной организации, где учится участник)

Аналитическая работа по использованию образовательных и педагогических технологий в образовательной организации (10-11 класс)

Успешность выполнения задания обеспечивается следующими:
-знание школьником образовательных технологий;
-умение распознать элементы той или иной технологии;
-понимание того, какие образовательные результаты и эффекты может иметь применение той или иной технологии;
-умение корректно и точно письменно выражать свои мысли.
Работа выполняется лонгитюдно (как минимум – на протяжении недели). Участник олимпиады, присутствуя на уроке, занятии ВУД, ведёт системное включённое наблюдение за тем, какие технологии / элементы технологий применяет педагог на уроке и к каким результатам это приводит / может привести в перспективе. Качество работы определяется не количеством названных технологий или предметов, на которых они применяются, а глубина анализа.Работа выполняется в форме таблицы с комментариями к её наполнению.

Название технологии	*Предмет учебного плана / плана ВУД*	*Наблюдаемые признаки технологии/ее элементов*	*Частотность применения*	*Результаты применения технологии/ее элементов*	*Образовательные эффекты применения технологии/ее элементов*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*

Творческая работа

8-9 класс: эссе по теме «Моя образовательная траектория».
Задача:
продемонстрировать готовность и способность к построению жизненных планов и формулированию ближних и дальних целей; умение связать рассуждения о своей образовательной траектории с предыдущими двумя заданиями, оценить свои ресурсы либо их отсутствие и с этих позиций простроить дальнейшие планы.

10-11 класс: рецензия на фильм «Расписание на послезавтра» (СССР, «Белорусьфильм», 1978, реж. Игорь Добролюбов).
Задачи:
1.Выбрать роль, с позиций которой будет написана рецензия (кинокритик, кинообозреватель, блогер, человек, которому фильм понравился, и он хочет поделиться с одноклассниками). Выбранная роль определит и выбор стиля изложения.
2.Продемонстрировать на примере конкретных эпизодов понимание смыслов и направлений изменений в системе образования, новаторских решений на уровне организации и реализации образовательного процесса.

Очный этап олимпиады

Программа 10.12

10.00-10.20 – Регистрация команд

10.20-10.55 – Сбор руководителей команд

10.25-10.55 – Программа «Здравствуйте!» для школьников

11.00-11.30 – Торжественное открытие олимпиады

11.30-13.30 – Конкурс презентаций исследовательских проектов «Образовательное пространство школы: вчера, сегодня, завтра»

11.30-13.30 – Конкурс ораторов «Если б я был Министром просвещения: о ценности образования»

13.30-14.00 – Обед в столовой профилактория «Учитель»

14.15-15.15 – Интеллектуальный турнир в формате «Что? Где? Когда?»

15.30-16.30 – Конкурс эссе в проблематике «Трансформация системы образования в современной России»

16.30-17.00 – Рефлексия дня

16.30-17.00 – Сбор руководителей команд

Программа 11.12

9.30-10.00 – Сбор команд, подготовка к конкурсным этапам

10.00-11.30 – Конкурс мастер-классов по применению педагогических технологий в образовательной деятельности

11.15-13.00 – Коммуникативные бои

13.00-14.00 – Обед в столовой профилактория «Учитель»

14.00-15.30 – Церемония награждения победителей и участников. Закрытие олимпиады. Фотографирование. Рефлексия

Конкурс видеовизиток команд «Школа – пространство педагогического творчества»

Задания очного этапа олимпиады
Интеллектуальный турнир

«Каков ваш вариант решения проблемы?» Такой вопрос является обычным в этой технологии. Назовите эту технологию (кейс-стади, кейс-технология. НЕДОПУСТИМО: кейс)

Что объединяет Региональную олимпиаду школьников по педагогике и школу педагога-новатора Владимира Абрамовича Караковского? Ответьте двумя словами, начинающимися с глухих согласных (педагогические классы)

На протяжении 22 лет Василий Андреевич Сухомлинский являлся директором Павлышской школы. Где в предыдущем предложении мы допустили фактическую ошибку? (в отчестве)

Эссе в проблематике «Трансформация системы образования в современной России»

1. Образование: всё новое – хорошо забытое старое?
2. Образование: вглубь или вширь?
3. Зачем нужен живой учитель в эпоху цифровизации?
4. Мои «три кита» в системе общего образования.

Коммуникативные бои

1. Что важнее: традиции или новации в образовании?
2. В информационном обществе школа как социальный институт – атавизм.

Спасибо за внимание!

Лыба Алла Анатольевна,
директор Центра профориентации и работы с детьми и молодёжью Управления профориентации и карьерного развития ТГПУ
e-mail: lyba_alla@mail.ru

Где на нас посмотреть:

https://uspeh.tspu.ru/pedagogicheskie-klassy.html
https://vk.com/pedagogicheskij_klass
@opk_tspu