

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д.Ушинского»**

**Модель функционирования  
Центра дополнительного образования  
«Гимназия К.Д.Ушинского»**

**Ярославль, 2018**

## *1. Актуальность создания Центра*

Модель функционирования результатов приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» предполагает создание в системе дополнительного образования разноуровневой структуры сети, включающей образовательные организации разных типов, научные, общественные организации и предприятия реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия. Задачей сетевого взаимодействия является предоставление доступа к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания различных категорий детей вне зависимости от места их проживания.

Создание Центра дополнительного образования «Гимназия К.Д.Ушинского» будет способствовать решению задач приоритетного проекта. Разработанные и реализованные в рамках деятельности сетевой площадки центра, объединяющей организации высшего, общего, дополнительного, профессионального образования и предприятия реального сектора экономики, модели организации дополнительного образования позволят обеспечить освоение обучающимися образовательных организаций Ярославской области навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности. Созданные совместно с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы для взрослых, тьюториалы и стажировочные площадки послужат решению задач проекта развития кадрового потенциала региональной системы образования.

Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере актуальных и новых перспективных профессий социальной сферы, в том числе с ориентацией на педагогические специальности, послужит решению задач федеральной программы модернизации педагогического образования. Обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ социально-

педагогической направленности посредством освоение обучающимися таких компетенции будущего как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация позволит сформировать новый взгляд на базовые компетенции педагога и программы непрерывного педагогического образования. Вовлечение в реализацию данных программ обучающихся сельской местности в рамках сетевой формы реализации ДОП будет способствовать социальному развитию сельских территорий.

Многоуровневая и многоэтапная система мероприятий с участием детей и педагогов Центра дополнительного образования детей «Гимназия К.Д.Ушинского», включающая Российскую психолого-педагогическую олимпиаду им. К.Д.Ушинского, будет способствовать формированию у детей навыков проектной и исследовательской деятельности, командной работы, заложит основы «системы компетентностного лифта» для обучающихся, ориентированных на выбор профессий социально-педагогического профиля. Данная деятельность послужит решению задач развития региональной системы выявления и поддержки одарённых детей Ярославской области.

## ***2. Целевая аудитория Центра***

*Потребители образовательных услуг:*

- дети в возрасте от 5 до 18 лет, обучающиеся в организациях общего образования;
- обучающиеся в организациях среднего профессионального образования;
- дети, проявившие выдающиеся способности интеллектуальные и творческие способности, интерес к научной и творческой деятельности;
- дети, ориентированные на выбор профессий в области социально-педагогической деятельности.

*Организаторы образовательных услуг:*

- педагоги и специалисты организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, ориентированные на развитие своих профессиональных компетенций, в том числе в части формирования у обучающихся компетенций будущего;
- магистранты, аспиранты, молодые учёные, проявляющие интерес к педагогической и организаторской деятельности;
- сотрудники организаций реального сектора экономики, заинтересованные в реализации сетевых проектов подготовки квалифицированных кадров, в том числе проектов дуального образования.

### ***3. Ожидаемые социальные эффекты***

*Для ЯГПУ:*

- выявление и сопровождение детей, ориентированных на педагогическую профессию;
- повышение эффективности использования инфраструктуры университета;
- привлечение ресурсов иных организаций в рамках реализации сетевых форм образовательных программ;
- приведение образовательных программ высшего образования в соответствие с актуальным запросом потребителей образовательных услуг;
- разработка и реализация новых моделей педагогической и производственной практики студентов, аспирантов, молодых учёных университета.

*Для Ярославской области:*

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в том числе на бесплатной основе;

- увеличение охвата детей программами организации отдыха детей и их оздоровления;
- подготовка профессиональных кадров для организаций социальной сферы;
- развитие социальной сферы сельских территорий.

*Для детей и их родителей (законных представителей):*

- формирование у детей актуальных и перспективных профессиональных и общекультурных компетенций;
- профессиональная ориентация обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности;
- адаптация к обучению в высшем учебном заведении;
- освоение предпрофессиональных навыков, способствующих успешному трудоустройству обучающихся в каникулярное время.

*Для организаций реального сектора экономики:*

- формирование социального заказа на подготовку профессиональных кадров для нужд организаций, в том числе подбор кандидатов для целевой подготовки;
- создание и реализация в сетевой форме образовательных программ в рамках опережающей кадровой политики предприятия.

*Для региональной системы образования:*

- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей;
- развитие региональной системы выявления и поддержки одарённых детей;
- решение задач проекта развития кадрового потенциала региональной системы образования.

#### ***4. Нормативно-правовая база***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. «СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;
8. «СП 138.13330.2012. Свод правил. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»;
9. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05;
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
14. Рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31.05.2016 № 09-1300;
15. Устав ВГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

### ***5. Цели и задачи Центра***

**Целью** деятельности Центра является создание условий для расширения спектра и повышения качества образовательных услуг для детей и молодежи Ярославской области посредством обновления содержания и технологий дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности для детей и взрослых с использованием ресурсов сетевой формы взаимодействия.

В процессе достижения цели деятельности Центра решаются следующие **задачи:**

- развить у обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования и населения Ярославской области современные компетенции посредством

оказания им образовательных услуг с использованием актуальных и инновационных методов и технологий развития компетенций;

- разработать и реализовать модели сетевого взаимодействия образовательных, научных, общественных организаций, организаций реального сектора экономики для обновления содержания и технологий дополнительного образования социально-педагогической направленностей, развить практику использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;
- предоставить доступ к дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленностей, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского и организаций участников сетевого взаимодействия различным категориям детей Ярославской области вне зависимости от места их проживания;
- разработать и сопроводить «систему компетентностного лифта» для обучающихся образовательных организаций Ярославской области, создать условия для непрерывного образования в социальной сфере, в том числе непрерывного педагогического образования.

#### ***6. Требования к структуре и кадровому составу Центра***

Деятельность Центра дополнительного образования «Гимназия К.Д.Ушинского» включает следующие блоки:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей социально-педагогической направленностей по направлениям «Компетенции и профессии будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».



2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для взрослых по направлениям «Компетенции и профессии будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».
3. Разработка, организационно-педагогическое и информационно-методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых социально-педагогической направленности.
4. Формирование и сопровождение сетевой площадки для реализации образовательных программ и проектов (в том числе проектов неформального образования).
5. Разработка и реализация в сетевой форме системы мероприятий с участием детей Ярославской области, ориентированных на выбор профессий социально-педагогического профиля, и мероприятий с участием педагогов, нацеленных на развитие профессиональных навыков по формированию компетенций будущего.

В деятельности сетевой площадки примут участие:

- государственные и муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей Ярославской области, реализующие ДОП социально-педагогической направленности;
- модельный центр дополнительного образования детей Ярославской области;
- государственные профессиональные образовательные учреждения Ярославской области, реализующие программы профессионального обучения социально-педагогического профиля.

Организационная структура Центра, позволяющая решить выше перечисленные задачи, и основной функционал специалистов Центра приведены в Приложении №1. Фактическое количество педагогических работников Центра зависит от объёма педагогической нагрузки. В процессе реализации образовательных программ могут участвовать преподаватели

ЯГПУ, педагоги организаций общего, дополнительного, профессионального образования на условия внешнего совмещения и внутреннего совместительства.

### *7. Педагогический состав Центра*

Педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых могут быть:

- преподаватели ЯГПУ, имеющие опыт участия в разработке и реализации соответствующих образовательных программ;
- студенты и аспиранты ЯГПУ в процессе реализации программ педагогической и производственной практики на добровольческой основе;
- молодые учёные и специалисты ЯГПУ, обладающие необходимой квалификацией и опытом педагогической деятельности;
- педагогические работники образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования Ярославской области;
- сотрудники организаций участников сети, представляющие реальный сектор экономики;
- сотрудники негосударственных поставщиков образовательных услуг в соответствие с направленностями образовательных программ.

Лица, привлекаемые к реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых должны соответствовать квалификационным характеристикам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

С целью обеспечения необходимого уровня подготовки педагогических работников Центра к разработке и реализации программ развития современных компетенций организуется обучение сотрудников по дополнительным общеобразовательным программам для взрослых,

направленным на формирование у педагогов навыков развитие у обучающихся критического мышления, творческих способностей, конструкторского и проектного мышления, освоение современных технологий коммуникации и кооперации. ДОП педагогов Центра осуществляются с применением дистанционных технологий и электронного обучения (в среде электронного обучения ЯГПУ) с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе в формате интенсивных курсов. Итоговым коллективным или индивидуальным образовательным продуктом становятся дополнительные общеобразовательные программы для детей по направлениям «Компетенции и профессии будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».

Педагогические работники, привлекаемые к разработке и реализации образовательных программ в сетевой форме проходят обучение по модулю «Конструктор сетевых программ» Центра.

При вовлечении в образовательный процесс Центра сотрудников организаций реального сектора экономики предпочтение отдаётся работникам, обладающим опытом педагогической, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной, разработческой, инновационной, творческой деятельности.

### ***8. Образовательные программы Центра***

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Центром по направлениям «Компетенции и профессии будущего» и «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность».

Дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы Центра преимущественно реализуются в сетевой форме с участием организаций общего образования, муниципальных и государственных организаций дополнительного образования детей,

организаций среднего профессионального образования. В процессе реализации данных программ используются кадровые, информационно-методические, материально-технические ресурсы организаций участников сети.

В деятельности Центра активно используется практика реализации ДОП в форме интенсивных курсов («зимних, летних школ»). Ресурсы организаций партнёров Центра позволяют осуществлять обучение по данным курсам в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей.

*Уровни дополнительных общеобразовательных программ Центра:*

- общекультурные программы предполагают социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, пробы в различных сферах деятельности, выявление и поддержку мотивации детей, подуровни - ознакомительный и познавательный;
- допрофессиональные программы направлены на построение и реализацию профессиональных траекторий обучающихся, выявление и поддержку талантов, подуровни – профильный и продвинутый.

Педагоги Центра осуществляют сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальные программы освоения уровней образовательных программ.

Организационной единицей Центра, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность является *социально-педагогический класс*.

Класс представляет собой:

- авторский курс педагога Центра по направлениям «Компетенции и профессии будущего» или «Социальная вовлечённость и профессиональная мобильность»;
- объединение обучающихся по конкретной дополнительной общеобразовательной программе.

Педагог автор образовательного курса осуществляет функции наставника по отношению к обучающимся социально-педагогического класса. Положение о наставнике социально-педагогического класса – Приложение №3.

*Группы образовательных результатов обучения по ДОП Центра:*

- современные компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, принятие решений);
- современные грамотности (межкультурная, правовая, экологическая, научная, гражданская, предпринимательская);
- личные качества (социальная и личная ответственность, социальная осведомлённость, лидерство, продуктивность, умение учиться, открытость опыту, инициативность, адаптивность).

Обновление содержания и технологий программ Центра осуществляется по следующим направлениям:

- развитие у обучающихся и педагогов критического мышления, креативности, навыков коммуникации и кооперации;
- профессиональная ориентация детей на профессии социальной сферы, в том числе педагогическую профессию;
- продуктивность образования, приоритет проектных методов обучения и ориентация на создание креативных образовательных продуктов;
- вовлечение в образовательных процесс представителей сообществ профессионалов социальной сферы региона;
- развитие добровольческих практик, активное использование в дополнительном образовании технологий волонтёрской деятельности.

По завершению обучения по ДОП дети могут пройти необязательное демонстрационное испытание. Модели демонстрационного испытания:

- соревнования по соответствующим компетенциям чемпионатов WorldSkills-юниоры;
- конкурс (турнир, олимпиада) по направленности программы.

*Дополнительные услуги (работы) Центра:*

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности;
- методическое сопровождение образовательной деятельности (разработка методических продуктов, в том числе, дополнительных образовательных программ; консультирование работников региональной системы образования по актуальным вопросам дополнительного образования детей и взрослых; проведение конференций, семинаров, смотров, конкурсов с участием педагогических работников образовательных организаций и т.д.)

### ***9. Инфраструктура и средства обучения***

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ Центра используется площадка Института педагогики и психологии ЯГПУ и помещения государственных и муниципальных образовательных организаций партнёров Центра. Все обучающиеся Центра имеют доступ к фондам и помещениям Фундаментальной библиотеки ЯГПУ.

Все объекты инфраструктуры Центра соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" и Сводам Правил по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2012 и СП 138.13330.20120. ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского имеет лицензию

на оказание первой медицинской помощи по педиатрии. Организация питания обучающихся Центра осуществляется в помещениях столовых ЯГПУ.

### ***10. Финансирование услуг Центра***

**Потребителями услуг Центра в Ярославской области являются:**

- дети в возрасте 5-17 лет;
- лица, получающие среднее профессиональное и высшее образование;
- педагогические работники муниципальных и государственных образовательных организаций.

**Финансирование образовательных услуг (работ) Центра осуществляется из:**

- средств государственного задания ЯГПУ;
- средств государственного (муниципального) задания государственным (муниципальным) образовательным организациям Ярославской области участникам сети в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;
- государственный (муниципальный) заказ на реализацию услуги по дополнительному образованию детей и дополнительному профессиональному образованию;
- субсидий бюджетов разного уровня (грантов) некоммерческим организациям (по итогам конкурсного отбора на реализацию образовательных программ и проектов, программ и проектов отдыха и оздоровления детей и т.д.);
- средств потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, специалистов);
- средств системы персонифицированного финансирования услуг дополнительного образования детей.

### ***12. Показатели оценки деятельности Центра***

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Доля детей Ярославской области, охваченных дополнительными общеобразовательными программам Центра	3%
2	Доля педагогических работников Ярославской области, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным программам Центра	3%
3	Доля образовательных организаций Ярославской области, вовлечённых в сетевую форму взаимодействия с Центром, при реализации образовательных программ	5%